

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол
от «26» августа 2024 г. №1

«Утверждаю»
Директор
_____ К.И. Требунских

Приказ от «26» августа 2024 г. № 246

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)**

Вторые Тербуны, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	20
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	34
2.3. Программа нравственного развития, воспитания	37
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	47
2.5. Программа коррекционной работы.....	54
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	63
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	67
3.2. Календарный учебный график.....	68
3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.....	71
3.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО	76
3.5. Контроль над состоянием системы условий.....	86
Приложение	89

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Вариант 8.4.);
- Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Вариант 8.4. создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненный умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития детей, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном личностном развитии. Психическое развитие идет с

равномерным отставанием. Слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса.

Умственная отсталость таких обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникли вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Недоразвитие психики приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающегося об окружающем мире являются неполными и искаженными, а жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

В процессе освоения отдельных учебных предметов наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, смешение графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. У мальчика снижена активность мыслительных процессов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Отмечаются серьезные и глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления, речь в должной мере не выполняет своей регулирующей функции.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности,

если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения. Большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего, необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с ОВЗ.

Обучающиеся по АООП НОО (вариант 8.4.) имеют дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Для обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты включают:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП начального образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3 С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты отражают:

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Математика

Математические представления: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;

Окружающий мир

Человек: Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и

климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Искусство

Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;
- 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- 3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Технология:

- 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- 2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;
- 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;
- 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.

Физическая культура:

Адаптивная физическая культура (АФК):

- 1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- 2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- 3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;
- 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- 5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;
- 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)": Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие": Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие": Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия": Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия": Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Владение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты по курсам внеурочной деятельности:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении

отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты
Курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Азбука здоровья»:

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся **должны иметь представление:**

1. о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
2. о режиме дня и личной гигиене;
3. о вредных и полезных привычках;
4. о народных играх;
5. о различных видах подвижных игр;
6. о соблюдении правил игры.

Уметь:

1. применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек;
2. играть в подвижные игры;
3. применять игры самостоятельно;
4. соблюдать правила игры;
5. работать в коллективе.

**Курса внеурочной деятельности нравственного направления
«Азбука нравственности»:**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся **должны иметь представление:**

1. О понятии «этика» и «этикет».
2. О правилах вежливости и красивых манер.
3. О заповеди и соответствующие притчи.
4. О требованиях этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
5. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках.
6. О требованиях к манерам, отличии корректного поведение от галантного.
7. Об источниках наших нравственных знаний.
8. О совести как основе нравственности.
9. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.
10. Об основных моральных нормах и стремиться к их выполнению.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Выполнять обещание.
12. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
13. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.
14. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
15. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
16. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
17. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
18. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
19. Быть сострадательными к чужому горю.
20. Не обижать животных и птиц.
21. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

22. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
23. Различать хорошие и плохие поступки.
24. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
25. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
26. Принимать и сохранять учебную задачу.
27. Сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.
28. Адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей.
29. Уметь формировать свою позицию и точку зрения.

Курса внеурочной деятельности социального направления «Домовенок»:

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся **должны иметь представление:**

- о ценностном отношении к труду и творчеству, трудолюбию;
- о первоначальных навыках трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- об осознании приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- об участии в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- о потребностях и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- о мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Уметь:

- приобрести навыки групповой работы;
- разработки социальных проектов и организации коллективной
- искать, находить и обрабатывать информацию о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- регулировать собственную деятельность;
- освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобрести навыки культуры общения (дома, в школе, в обществе);

- слышать себя и других;
- приобрести опыт самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир творчества»

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся **должны иметь представление :**

- о свойствах и возможностях бумаги, как материала для художественного творчества;
- об основах знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- об основных приемах работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование и пр.;
- о народном декоративно-прикладном искусстве;
- о композиции, формообразовании, цветоведении;
- об основных технических приемах техники обратной аппликации;
- об основных понятиях композиционного построения объекта;
- об особенностях материалов, используемых обучающимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; симметрия, узор, плоскостное и объёмное изображение,
- о видах материалов (бумага, тонкий картон, клей, песок, пластилин, глина, тесто, снег), их свойствах и названиях; конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- о названиях и назначении ручных инструментов и приспособлений, правилах работы ими;
- о технологической последовательности изготовления несложных изделий: разметки, резания, сборки, отделки;
- о способах соединения деталей;
- о видах отделки и её вариантах.

Уметь:

- выполнять основные виды работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация,
- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- последовательно выполнять работы (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления работ из пластилина, планировать, осуществлять самоконтроль);
- в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании авторских проектов;

- вести поисковую работу по подбору книг, репродукций, рассказов о декоративно прикладном искусстве;
- делать витражные и шариковые аппликации;
- выполнять работы в стиле «изонить»;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей, аккуратно выполнять их соединение,
- реализовывать творческий замысел в контексте творческой и трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала; упрощения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности, которая

обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие **задачи:**

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне НОО следующим образом:

- 1.Формирование основ гражданской идентичности личности, включая чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур.
- 2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- 3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- 4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- 5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования

знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и

изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Следует учитывать, что практически все УУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи универсальных (базовых) учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа УУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Физическая культура	Адаптивная физкультура
		Технология	Технология
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
самостоятельность в выполнении учебных заданий,		Речь и альтернативная	Язык и речевая практика

	поручений, договоренностей	коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	Адаптивная физкультура
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Речь и альтернативная коммуникация
Математика			Математические представления
Окружающий мир			Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
Физическая культура			Адаптивная физкультура
Технология		Технология	
использовать принятые ритуалы социального взаи-		Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и

	модействия с одноклассниками и учителем		альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Физическая культура	Адаптивная физкультура
		Технология	Технология
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Математика	Математические представления
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Технология
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
		Математика	Математические представления
		Физическая культура	Адаптивная физкультура
Технология		Технология	
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	Технология	Технология	
	Искусство	Музыка и	

	социальных ситуациях		движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
		Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир	
		Технология	Технология	
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
		Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация	
		Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир	
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Искусство	Музыка и	

	<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>движение</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Адаптивная физкультура</p>
	<p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Человек</p> <p>Домоводство</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Окружающий социальный мир</p>
<p>Познавательные</p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p>
		<p>Математика</p>	<p>Математические представления</p>
		<p>Окружающий мир</p>	<p>Человек</p> <p>Домоводство</p> <p>Окружающий природный мир</p> <p>Окружающий социальный мир</p>
		<p>Искусство</p>	<p>Музыка и</p>

		движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
устанавливать видородовые отношения предметов	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная

			коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	читать	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Человек Домоводство Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
	писать	Речь и альтернативная коммуникация	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация
	выполнять арифметические действия	Математика	Математические представления
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Речь и альтернативная коммуникация Математика Искусство	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Музыка и движение Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

--	--	--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп УУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Задача дошкольного образования в рамках преемственности – это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. Задача начальной школы – оказание помощи в адаптации ребенка к школе.

Очень важно именно в старшем дошкольном возрасте подготовить ребенка с расстройствами аутистического спектра к школе. «Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», - так писал В.А. Сухомлинский о знакомстве детей со школой в процессе дошкольного обучения.

Проблема преемственности образования наиболее ярко проявляется при поступлении ребенка в первый класс. И основной её проблемой является игнорирование задач целенаправленного формирования базовых учебных действий. У детей плохо развиты коммуникативные, речевые, регулятивные, логические, познавательные и другие необходимые учебные действия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образование детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено на обогащение, а не на искусственное ускорение развития.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

- 1.Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- 2.Уровень развития их познавательной активности.
- 3.Умственные и нравственные способности обучающихся.
- 4.Сформированность их творческого воображения.
- 5.Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе:

-требований к результатам освоения АООП НОО;

-программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов изложено в рабочих программах учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, которые являются приложением к программе АООП НОО.

Перечень рабочих программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

№	Учебный предмет	Педагог	Класс
1	Язык и речевая практика	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В.	1-6

		Кончагина С.В.	
2	Речь и альтернативная коммуникация	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	1-6
3	Математические представления	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	1-6
4	Окружающий природный мир	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	1-6
5	Человек	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	1-6
6	Окружающий социальный мир	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	1-6
7	Музыка и движение	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	1-6
8	Изобразительная деятельность	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	1-6
9	Адаптивная физкультура	Ключников А.А.	1-6
10	Технология	Астафьева Т.В. Лихарева Н.Н. Болдырева Н.В. Кончагина С.В.	5-6
11	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	Моргачева Т.В.	1-6

12	Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»	Животова К.И.	1-6
13	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Моргачева Т.В.	1-6
14	Коррекционный курс «Двигательное развитие»	Моргачева К.Ю.	1-6
15	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Моргачева К.Ю.	1-6
16	Курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Азбука здоровья»	Ключников А.А.	1-6
17	Курс внеурочной деятельности нравственного направления «Азбука нравственности»	Болгова Е.А.	1-6
18	Курс внеурочной деятельности социального направления «Домовенок»	Болгова Е.А.	1-6
19	Курс внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир творчества»	Болгова Е.А.	1-6
20	Домоводство	Болгова Е.Н.	5-6

2.3.Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовой и методологической основой программы нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с РАС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilмов.

Программа составлена на основе следующих **принципов** нравственного развития:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Основные направления работы

Программа предлагает следующие **направления нравственного воспитания** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и

взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым,

который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

**Планируемые результаты, освоения обучающимися с РАС
программы нравственного воспитания
(социальные компетенции, модели поведения обучающихся с ОВЗ)**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В результате прохождения программного материала к концу 1-2 классов обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 3 - 4 классов обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 5 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 6 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с РАС использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Формы организации работы

Программа выполняется на занятиях по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной

деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, внеклассные мероприятия и др.

План воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Акция «Порядок в школе – моя забота»	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Беседы о правилах вежливости Беседы о причинах конфликтов	октябрь	Классные руководители
3	Праздник урожая	ноябрь	Учителя трудового обучения, воспитатели
4	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Воспитатели
5	Рождественские посиделки Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
6	День защитника Отечества, Посещение школьного музея	февраль	Педагог-библиотекарь, учитель адаптивной физкультуры
7	Мамин праздник	март	Классные руководители, воспитатели, учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог
8	Пасха. Светлое Христово	апрель	Воспитатели

	Воскресенье		
9	Акция «Твори добро» (помощь одиноким людям)	май	Воспитатели

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям при вовлечении ученика в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ **экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В основе программы заложены **принципы:**

принятие ребёнка таким, каков он есть;

опора на положительные качества личности;

доступность воспитания на уровне физиологических и психологических возможностей обучающихся четвёртого класса, в ситуациях, приближенных к реальным;

общественная направленность воспитания;

уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Планируемые результаты освоения программы экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов:

Экологическое воспитание

- знать о роли жизни в природе, её развитии
- понимать необходимость бережного отношения к окружающей среде
- бережно относиться к природе, добровольно участвует в экологических акциях

Воспитание здорового образа жизни

- знать о ценности своего здоровья
- понимать важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать правила гигиены и режима дня, ведёт подвижный образ жизни.

Материал во время воспитательских часов проводится в **различных формах.**

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;

- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- опросы, анкетирование.

Экскурсии:

- посещение библиотеки;
- посещение парка.

Оценка результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в результате мониторинговых процедур предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п., а также динамики уровня усвоения программного материала по данной программе, уровня воспитанности.

Направления деятельности программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сохранения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение

адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа-интернат:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Обучающиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях. При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Учебные помещения имеют рабочую зону обучающихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО). Учебные помещения школы оснащены двухместными и одноместными партами.

Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок имеется оборудованная игровая площадка. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1,2 этажах. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Состояние воздушно-теплого режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям СанПиНа.

В школе-интернате работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное и внеурочное время. Система организации питания в школе-интернате ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать обучающимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания. Питание обучающихся находится под контролем школьной диет-сестры. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи.

В школе функционирует спортивный зал, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания, кварцевания (при необходимости).

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинские сестры, педагоги-дефектологи, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель физической культуры.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Перечень организационных форм

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочное и внеурочное время связана с использованием:

-классных и библиотечных часов, экскурсий в природу, коллективных и индивидуальных проекты обучающихся с участием родителей (законных представителей);

- проведением дней здоровья и спортивно-оздоровительных мероприятий;

- проведением внеклассных мероприятий (в форме экологических акций).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности

учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным индивидуальным программам.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются современные компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, большинство кабинетов обеспечены мультимедийным оборудованием, что позволяет на уроке использовать презентации, просмотр видеоматериала.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физического воспитания, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и недель здоровья и спорта, соревнований и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителя физической культуры (адаптивной физкультуры), медицинского работника, а также всех педагогов.

2.5. Программа коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**: соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи. Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

<i>Направления</i>	<i>Цель</i>
<i>диагностическая работа</i>	обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
<i>коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
<i>консультативная работа</i>	обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

	дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
<i>информационно-просветительская работа</i>	осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы:

Диагностическая работа включает:	Участники реализации
<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, врача-педиатра, психиатра. – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ. – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог Медработник</p>
Коррекционно-развивающая работа включает:	
<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. 	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог</p>

<p>направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
<p>Консультативная работа включает:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог Специалисты ШПППк</p>
<p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Классный руководитель Учитель Педагог-психолог Социальный педагог Библиотекарь</p>

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап реализации	Срок	Результат
Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность)	май-сентябрь	оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы организации.
Этап планирования, организации, координации (организационно	октябрь-май	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей

исполнительская деятельность).		с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)	май-июнь	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	август-сентябрь	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-

психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление реализуется ПМПК.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачами ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют учителя, классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с отдельным учеником.

Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений – обучающихся, родителей, педагогов по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы на территориальную ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

В состав ППК входят:

- заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители (в начальной школе – основные учителя);
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник (по согласованию).

ППК проводится:

- в соответствии с планом работы школы;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу учителя, педагога-психолога, родителей (законных представителей), социального педагога.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог) Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог) Беседы с ребенком, с

	<p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности моторика; речь.</p>	<p>родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального

развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с членами ППК), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации на детей с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное

лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

При отсутствии необходимых условий школа может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Реализация Программы должна способствовать достижению следующих результатов:

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- освоение основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
- сформированность социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников
- повышение активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся
- готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности, готовность к самоопределению, готовность продолжать дальнейшее образование
- сформированность педагогической компетентности при организации образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями
- сформированность педагогической культуры родителей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные риски при реализации коррекционной Программы

- отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении (логопед, дефектолог)
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья воспитываются в неблагополучной семье.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.**

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», Зарница), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности

организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по

4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Формой промежуточной аттестации являются качественные критерии по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов						Всего
		1кл	2кл	3кл	4 кл	5 кл	6 кл	
1. Обязательная часть								
1.Речь и альтернативная коммуникация	1.1.Язык и речевая практика	1	1	1	1	1	1	6
	1.2.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	1	1	10
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3.Окружающий мир	3.1.Человек	3	3	3	3	3	3	18
	3.2. Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	3	3	3	2	2	16
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
6.Технология	6.1. Труд (технология)	-	-	-	-	3	3	6
Итого:		18	18	18	18	22	22	116
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		21	21	21	23	23	23	116
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционно-развивающая область		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	Всего
	1.Коррекционный курс «Эмоциональное	2	2	2	2	2	2	12

	и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»							
	2.Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	2	2	2	2	2	2	12
	3.Коррекционный курс «Двигательное развитие»	2	2	2	2	2	1	11
	4.Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	2	2	2	2	2	1	11
	5.Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		10	10	10	10	10	8	58
Курсы внеурочной деятельности	Курс спортивно-оздоровительного направления «Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1	6
	Курс нравственного направления «Азбука нравственности»	1	1	1	1	1	1	6
	Курс социального направления «Домовенок»	1	1	1	1	1	1	6
	Курс общекультурного направления «Мир творчества»	1	1	1	1	1	1	6
		4	4	4	4	4	4	24
Итого:		14	14	14	14	14	12	82

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	
1. Обязательная часть								
1. Речь и альтернативная коммуникация	1.1. Язык и речевая практика	33	34	34	34	34	34	203
	1.2. Речь и альтернативная коммуникация	66	68	68	68	34	34	338
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	68	406
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	68	406
	3.2. Человек	99	102	102	102	102	102	609
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	34	68	68	271
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	68	68	406
	4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	68	68	541
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	68	406
6. Технологии	6.1. Технология	-	-	-	-	102	102	204
Итого:		594	612	612	612	748	748	3926
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметные области		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	Всего
Коррекционно-развивающая область								
1. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»		66	68	68	68	68	68	406
2. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		66	68	68	68	68	68	406
3. Коррекционный курс «Двигательное развитие»		66	68	68	68	68	34	372
4. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		66	68	68	68	68	34	372

5.Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	66	68	68	68	68	68	406
Итого:	330	340	340	340	340	272	1962
Курсы внеурочной деятельности							
Курс спортивно-оздоровительного направления «Азбука здоровья»	33	34	34	34	34	34	203
Курс нравственного направления «Азбука нравственности»	33	34	34	34	34	34	203
Курс социального направления «Домовенок»	33	34	34	34	34	34	203
Курс общекультурного направления «Мир творчества»	33	34	34	34	34	34	203
Итого внеурочной деятельности	132	136	136	136	136	136	812
Итого:	105 6	108 8	108 8	108 8	122 4	122 4	6700

3.2. Календарный учебный график на учебный год

Количество классов комплектов:

1 класс - 1

2 класс – 1

3 класс -1

4 класс -1

5 класс – 1

6 класс – 2

Начало учебного года: 01.09.2024 г.

Окончание учебного года: 22.05.2025 г (для 1 класса)

26.05.2025 г (для 2 - 6 классов)

Начало учебных занятий: 9.00. часов

Окончание учебных занятий для 1 класса:

сентябрь – декабрь в 12.30. (1 день в 13.15) (продолжительность урока - 35 минут);

январь – май в 12.50. (1 день в 13.40.) (продолжительность урока – 40 минут).

Окончание учебных занятий для 2 - 4 классов: в 12.30. (2 дня в неделю 11.30.) – (продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 5 - 6 классов: в 12.30. (2 дня в неделю 13.20.)
– (продолжительность урока 40 минут).

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Количество учебных дней в неделю: 5

Начальное общее образование - 5 дней (1-6 классы)

Расписание звонков:

Класс	Понедельник-пятница	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	
Классы начального общего образования (1 класс)	1 урок 9.00. - 9.35. 2 урок 9.45. -10.20. 3 урок 11.00-11.35. 4 урок 11.55-12.30. 5 урок 12.40-13.15.	35 минут (сентябрь – декабрь) 1-2 четверти	После 1,4,5 урока- 10 минут, после 2 урока динамическая пауза 40 минут, после 3 урока 20 минут.	
	1 урок 9.00 - 9.40. 2 урок 9.50 -10.30. 3 урок 11.10- 1.50. 4 урок 12.10-12.50 5 урок 13.00 -13.40	40 минут (январь- май) 3-4 четверти		
Классы начального общего образования (2-6 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 1.30. 4 урок 11.50-12.30. 5 урок 12.40-13.20.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5 уроков – 10 минут	
Самоподготовка				
2-6	16.00-16.40. 17.00.-17.40.	40 минут	20 минут	
Коррекционно – развивающая область, внеурочная деятельность				
1 класс	полу-годие	12.40.-13.15. 16.00.-16.35. 16.55.-17-30	35 минут	20 минут
		12.40.-13.20. 16.00. – 16.40. 17.00 – 17.40.	40 минут	20 минут

2-6 классы	12.40.-13.20.	40 минут	20 минут
	13.30.-14.10.		
	16.00. – 16.40.		
	17.00 – 17.40.		
Внеклассное занятие			
1-6 классы	18.00.-18.30.	30 минут	

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Кол-во учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
1 класс				
I	02/09/2024	26/10/2024	8	40
II	05/11/2024	29/12/2024	8	39
III	13/01/2025	28/03/2025	10	48
IV	07/04/2025	22/05/2025	6	32
Итого в уч. г.			32	159
2,3,4,5,6а,6б классы				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	02/09/2024	26/10/2024	8	40
II	05/11/2024	29/12/2024	8	39
III	13/01/2025	28/03/2025	11	53
IV	07/04/2025	26/05/2025	7	34
Итого в уч. г.			34	166

Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Дополнительные каникулы	16.02.2025	24.02.2025	9
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	23.05.2025	31.08.2025	101
Итого:			142

2,3,4,5,6а,6б классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Итого:			129

4 ноября – День народного единства

с 1 января по 8 января - Новогодние каникулы

8-10 марта - Международный женский день

22-24 февраля - День защитника Отечества

1-4 мая – Праздник весны и труда

9-11 мая - День Победы

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Кадровые условия

В реализации АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Учитель имеет высшее профессиональное образование по образовательным программам олигофренопедагога;

Воспитатель имеет высшее или среднее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

Учитель музыки имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и профессиональную переподготовку по образовательным программам олигофренопедагога;

Тьютор (постоянное или временное подключение) имеет высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) имеет образование не ниже среднего общего и соответствующую программу подготовки.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся имеют среднее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости школа-интернат использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.4. Материально – технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

№	Кабинет	Оборудование
1	Кабинет логопедии	Панели для подготовки к письму, стеллажи с полками, интерактивная доска, двухместные детские ученические столы, стулья ученические, ноутбук, принтер, дидактические игры (логопедическое лото, паззлы, наборы «Составь слово» и т.д.)
2	Сенсорная комната и кабинет психолога	Интерактивный пол, доска магнитно-маркерная - 2 шт., бизиборд -1 шт., ноутбук -1 шт., мобильный интерактивный кульман МИК-02 - 1шт., стеллаж-2 шт., профессиональный стол психолога-дефектолога D-strana pro-1 шт., магнитофон -1 шт., модульный стол ученический из 6 сегментов, стулья ученические -12 шт., фиброоптический душ- 1 шт., воздушно-пузырьковая труба – 1шт., проектор – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., тактильная дорожка – 1 шт., балансировочный диск – 1 шт., релаксационный пuf -2 шт., кресло-трансформер -2 шт., тактильное настенное панно -1 шт., тоннель «Бесконечность» - 1 шт.
3	Кабинет дефектолога	Детская стенка «Уголок знаний», стеллаж для игрушек «ПАРОВОЗИК», стенка «Парусник», ортопедическое кресло, интерактивная доска с проектором Smart, ноутбук, принтер, профессиональный стол психолога-дефектолога,

		стол офисный угловой Кейт 23 BMS, наборы дидактических игр различной тематики (игрушки, транспорт, овощи, фрукты и т.д.)
4	Спортивный зал	перекладина гимнастическая -1. перекладина навесная – 3, скамейки гимнастические -3, стойки для прыжков – 2, маты гимнастические – 14, козёл гимнастический – 1, столы теннисные – 4, стенки гимнастические – 10, бревно гимнастическое – 1, конь гимнастический – 1, брусья гимнастические – 1, мост гимнастический – 1, канат для лазания – 1, лыжи – 70 пар, скакалки 15 шт., обручи гимнастические – 10 шт., мячи футбольные – 15 шт., мячи баскетбольные - 15 шт., мячи волейбольные - 12 шт., лыжи – 25 пар, конусы спортивные - 8 шт.
5	Творческая мастерская	Модульный диван, шахматный стол, шахматные часы, сухой бассейн, доска магнитно – маркерная, проектор, экран, телевизор, набор дидактических пособий для детей с ОВЗ, аквариум, кресло, стол учительский, стулья для конференции
6	Классная комната №1 (1 доп. класс)	1) Мебель: - стол учительский; -стул учительский; -столы ученические одноместные - 7 шт; -стулья ученические- 7 шт; -стенка школьная; -доска меловая-1; - диван; 2) Технические средства: Интерактивное оборудование: доска интерактивная, ноутбук; 3) Специальные учебные и дидактические материалы: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм); таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения» 4) Дидактический материал: для обучения навыкам письма, для обучения

		<p>навыкам счета, для развития пространственного мышления, для развития творческих способностей, для развития слухового восприятия, для изучения объема, для развития цветового восприятия, для развития восприятия времени; демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека</p>
7	Классная комната №2 (1 класс)	<p>1) Мебель: - стол учительский; -стул учительский; -стола ученические одноместные – 7 шт.; -стулья ученические – 7 шт.; -стенка школьная; -доска меловая-1; - диван; 2) Технические средства: Интерактивное оборудование: доска интерактивная, ноутбук; 3) Специальные учебные и дидактические материалы: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм); таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения» 4) Дидактический материал: для обучения навыкам письма, для обучения навыкам счета, для развития пространственного мышления, для развития творческих способностей, для развития слухового восприятия, для изучения объема, для развития цветового восприятия, для развития восприятия времени; демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека</p>
8	Классная комната №3 (2 класс)	<p>1) Мебель: - стол учительский; -стул учительский; -стола ученические одноместные – 8 шт.; -стулья ученические – 8 шт.;</p>

		<p>-стенка школьная; -доска меловая-1; - диван; 2) Технические средства: Интерактивное оборудование: доска интерактивная, ноутбук; 3) Специальные учебные и дидактические материалы: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм); таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения» 4) Дидактический материал: для обучения навыкам письма, для обучения навыкам счета, для развития пространственного мышления, для развития творческих способностей, для развития слухового восприятия, для изучения объема, для развития цветового восприятия, для развития восприятия времени; демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека</p>
9	Классная комната №4 (3 класс)	<p>1) Мебель: - стол учительский; -стул учительский; -столы ученические одноместные – 11 шт.; -стулья ученические – 11 шт.; -стенка школьная; -доска меловая-1; - диван; 2) Технические средства: Интерактивное оборудование: доска интерактивная, ноутбук; 3) Специальные учебные и дидактические материалы: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм); таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения» 4) Дидактический материал: для обучения навыкам письма, для обучения навыкам счета, для развития пространственного</p>

		мышления, для развития творческих способностей, для развития слухового восприятия, для изучения объема, для развития цветового восприятия, для развития восприятия времени; демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека
10	Классная комната №5 (4 класс)	1) Мебель: - стол учительский; -стул учительский; -стола ученические двухместные – 4 шт.; -стулья ученические – 8 шт.; -стенка школьная; -доска меловая-1; - диван; 2) Технические средства: Интерактивное оборудование: доска интерактивная, ноутбук; 3) Специальные учебные и дидактические материалы: графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм); таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения» 4) Дидактический материал: для обучения навыкам письма, для обучения навыкам счета, для развития пространственного мышления, для развития творческих способностей, для развития слухового восприятия, для изучения объема, для развития цветового восприятия, для развития восприятия времени; демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека
11	Кабинет домоводства №1	Электроплита, холодильник, стиральная машина, шкаф-стенка, столовой посудой, телевизор, ноутбук, мультиварка, микроволновая печь, столы ученические двухместные – 4 шт., стулья ученические - 8 шт.

12	Кабинет домоводства №2	Электроплита, холодильник, стиральная машина, шкаф-стенка, столовой посудой, телевизор, ноутбук, мультиварка, микроволновая печь, столы ученические двухместные – 4 шт., стулья ученические - 8 шт.
13	Музыкальный кабинет	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др. Музыкальные инструменты: фортепиано, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, трещетки, колокольчики. Столы ученические двухместные – 6 шт., стулья ученические - 12 шт., ноутбук – 1 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., кресло – 2 шт., рабочее место учителя - 1 комплект.

Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа-интернат имеет: 5 оборудованных классных комнаты для обучения 1-6 классов, кабинет логопедии, сенсорную комнату для занятий с педагогом-психологом, кабинет социальных педагогов, творческую мастерскую, актовый зал, оборудованный музыкальный кабинет, 2 кабинета домоводства, медицинский блок с изолятором и стоматологическим кабинетом, банно – прачечный корпус, спортивный зал. Помещения кабинетов и классных комнат разделены на зоны (учебная зона, зона отдыха, творческая зона, игровая зона – в начальных классах). Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает 18000 экземпляров учебной и художественной литературы. В школе-интернате имеются 4 интерактивные доски, цифровой фотоаппарат, ноутбуки, множительная техника. Кроме этого

школа интернат имеет 2 спальных корпуса с санитарными и душевыми комнатами, санузлами, благоустроенными спальнями.

Все школьные здания находятся в хорошем состоянии, которое поддерживается своевременным, ежегодным ремонтом (школа функционирует в зданиях: учебный корпус - учебно-лабораторное двухэтажное здание общей площадью 1220,2 кв.м (постройка 1988 года), учебно-спальный корпус - жилищно-бытовое и учебно-лабораторное двухэтажное здание общей площадью 877,4 кв.м (капитальная реконструкция в 1989 году), здание медицинского блока, мастерских и учебных кабинетов общей площадью 329,5 кв.м (реконструкция 2002 года), спальный корпус с помещениями для проведения массовых общешкольных мероприятий - жилищно-бытовое двухэтажное здание общей площадью – 1270,0 кв.м (постройка 2007 года).

Оборудованы новой учебной мебелью, шкафами-стенками, телевизорами все классные комнаты; оборудованы сантехникой, душевыми, мягким инвентарём спальные комнаты; проведён капитальный ремонт школьной столовой с приобретением современного оборудования; открыты школьный краеведческий музей, тёмная сенсорная комната; создан сайт школы-интерната; функционируют компьютерный класс, библиотека, кабинеты: логопедии, психолога, социальных педагогов; в хорошем состоянии помещения медицинского блока, который оснащён необходимым оборудованием, достаточным набором лекарств, дезсредствами, в медблоке имеются процедурный, стоматологический кабинеты, изолятор на 6 мест.

Организация безопасности

В общеобразовательном учреждении организована комплексная работа по усилению мер безопасности. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы установлена автоматическая противопожарная сигнализация, тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Пропускной режим осуществляется силами частного охранного предприятия. Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Организовано дежурство администрации по школе, в том числе в праздничные дни. На вахте установлен телефон, имеются все необходимые инструкции.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения и паспорт безопасности массового пребывания людей. В школе функционирует комиссия по охране труда. Комиссия создаётся приказом директора и действует в течение учебного года. Перед началом учебного года комиссией производится обследование и паспортизация всех помещений, задействованных в учебно – воспитательном процессе. Результатом работы комиссии является акт обследования, в котором

указывается пригодность конкретного помещения и оборудования для проведения учебно – воспитательного процесса.

Организация питания

В школе-интернате организовано бесплатное пятиразовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание организовано согласно физиологических норм потребности в пищевых веществах и калориях.

Для организации питания в школе-интернате оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией школы-интерната. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, имеются все сертификаты качества на продукты. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, назначенной директором школы-интерната.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинский блок расположен в отдельном здании. В нём имеются кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинет, приемно-смотровой кабинет, изолятор на 6 мест (с отдельным входом).

Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу-интернат или выездом обучающихся в детскую поликлинику. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а так же выявляет детей с острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки и профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Укомплектованность медицинскими кадрами:

Ведущая медицинская сестра

Медсестра круглосуточного дежурства

Диетсестра

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны:

обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами-помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5. Контроль над состоянием системы условий

№	Наименование контроля	Ответственные
1.	Контроль над работой педагогического совета	директор
2.	Контроль над работой попечительского совета школы	директор
3.	Контроль над аттестацией педагогических кадров	директор
4	Контроль над повышением квалификации педагогическими кадрами	директор
5	Контроль над выполнением плана финансово – хозяйственной деятельности школы – интерната, выполнением гос. задания	директор
6.	Контроль над работой методического совета	зам. директора по УВР
7.	Контроль над работой МО учителей	зам. директора по УВР
8.	Контроль над работой учебных кабинетов и мастерских	зам. директора по УВР
9.	Контроль над организационно – педагогическими мероприятиями на начало учебного года	зам. директора по УВР
10	Контроль над расписанием учебных занятий	зам. директора по УВР
11.	Контроль над соблюдением режима в школе - интернате	зам. директора по ВР
12.	Контроль над мероприятиями по охране труда и технике безопасности	специалист по ТБ
13.	Контроль над соблюдением и выполнением противопожарных мероприятий	зам. директора по АХР
14.	Контроль над мероприятиями по профилактике травматизма и несчастных случаев	специалист по ТБ

15.		специалист по ТБ
16.	Контроль над планом организационно – технических мероприятий по улучшению условий охраны труда работников школы	специалист по ТБ
17.	Контроль над совместной работы школы и ПДН и районного ОВД с воспитанниками «группы риска»	социальный педагог
18.	Контроль над психолого - педагогическим сопровождением детей	зам. директора по УВР педагог-психолог, учитель-логопед
19.	Контроль над социальным сопровождением детей	социальный педагог
20.	План работы учителя – логопеда	учитель-логопед
21.	Контроль над работой с резервом кадров	директор
22.	Контроль над воспитательной работой	зам. директора по ВР
23.	Контроль над медицинской работой	директор, старшая м/с
24.	Контроль над работой с детьми - инвалидами	Директор, зам. директора по УВР, социальные педагоги
25.	Контроль над планированием педагогических советов	зам. директора по УВР

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально- техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в

образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В школе-интернате обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребёнком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.);

приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

электронные адапторы, переключатели и др.