

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны
(ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»)

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ «Специальная школа-интернат
с. Вторые Тербуны»
(протокол № 5 от 03.03.2025)

Утверждаю
И.о.директора ГБОУ «Специальная
школа-интернат с. Вторые Тербуны»
_____ Г.Н. Жиликова

Приказ № 65 от 03.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой
области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» за 2024 год**

с. Вторые Тербуны

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	11
2. Оценка системы управления организацией	26
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
4. Оценка организации учебного процесса	38
5. Оценка востребованности выпускников	49
6. Оценка качества кадрового обеспечения	53
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	58
8. Оценка материально-технической базы	61
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности организации	64

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»
Сокращенное название образовательного учреждения	ГБОУ «Специальная школа - интернат с. Вторые Тербуны»
Руководитель учреждения	Константин Иванович Требунских
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Место нахождения учредителя	398600, г. Липецк, ул. Циолковского, д.18. Почта: root@obluno.lipetsk.su
Юридический адрес учреждения	399551, Липецкая область, Тербунский район, село Вторые Тербуны, улица Советская, дом 54
Тел/факс Телефоны	8(47474) 2-83-94 8(47474) 2-83-60, 8(47474) 2-83-84, 8(47474) 2-82-85
Email	te2e@mail.ru
Адрес сайта	https://terbunyinter.gosuslugi.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ОГРН: 1044800041923

ИНН: 4807005942

Реквизиты свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица: 48 № 001692923 от 13.07.2004

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 48 № 001496621 от 01.07.2011

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 318 от 12.04.2013 (серия 48Л01 № 0000406, регистрационный номер Л035-01274-48/00388526, статус лицензии – действует, срок действия - бессрочно)

Устав (дата утверждения учредителем – 11.09.2014, дата регистрации – 04.09.2014, принят на общем собрании трудового коллектива 13.05.2014 г., протокол № 5, изменения и дополнения – 14.12.2020)

Вывод: организационный - правовой статус учреждения определен, все организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности имеются.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» (далее школа - интернат), является государственным образовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы.

Тербунская вспомогательная школа образована 11 июня 1957 года с целью реализации права на образование детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.

Тербунская вспомогательная школа в 1999 году переименована в муниципальное образовательное учреждение специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида на основании постановления главы администрации Тербунского района от 28.08.1998 года № 391 «О регистрации Устава муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся

воспитанников с отклонениями в развитии Тербунской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии».

В 2004 году муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Тербунская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии переименована в Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида после принятия в 2004 году в областную собственность на основании постановления Липецкого областного совета депутатов № 502-пс от 6 мая 2004 года «О приёме в областную собственность имущества муниципального образования Тербунского района».

В 2008 году Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VIII вида на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 07.07.2008 года № 722 переименована в Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6.

В 2011 году на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 28.04.2011 года № 1522 Государственное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6 переименована в Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида № 6.

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 970 от 11.09.2014 года Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида №6 переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с. Вторые Тербуны».

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 1251 от 24.11.2014 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) с. Вторые Тербуны» переименовано в «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны».

Цели и виды деятельности школы-интерната

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности, для которых создана школа-интернат, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа - интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по действующему законодательству понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида);
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся, комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получение профессии и социальной адаптации);
- реализация основных программ профессионального обучения;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Школа - интернат выполняет работы, оказывает услуги, относящиеся к основным видам деятельности, в пределах установленного государственного задания. Государственное задание формируется и утверждается Учредителем.

Профессиональное обучение в школе-интернате направлено на приобретение обучающимися профессиональных навыков по профессиям.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих предоставляется в пределах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы бесплатно.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой, разрабатываемой и утверждаемой на основе квалификационных требований или профессиональных стандартов (при наличии) школой-интернатом.

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников Учреждения в возрасте от 18 до 23 лет. Положение о постинтернатном сопровождении выпускников утверждается директором учреждения. Постинтернатное сопровождение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации: Семейным кодексом, Гражданским кодексом, Жилищным кодексом, Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом учреждения, учредительными документами Учреждения, должностными инструкциями и настоящим Положением.

Цель, задачи постинтернатного сопровождения:

1. Основной целью постинтернатного сопровождения является оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации Выпускников в обществе.
2. Постинтернатное сопровождение реализует следующие задачи:
 - 2.1. обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения Выпускников в процессе их социализации в обществе;
 - 2.2. оказание Выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической и других видов помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства.
3. Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся Выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения Выпускников;
 - 3.1. Ведение учета Выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей.

Основные задачи деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

- Формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- формирование у обучающихся психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному, профессиональному);
- коррегирование поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционных технологий и принципов личностно-ориентированного подхода.

Нормативно-правовая база

Нормативной основой организации самообследования ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. №1218;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136;

— Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575; от 07.08.2017 № 944; от 29.11.2018 № 1439; от 21.03.2019 № 292; от 11.07.2020 № 1038));

— Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» от 05.13.2014 года;

— Приказ «О проведении самообследования по итогам 2024 года» № 17 от 27.01.2025 года.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;

- ✓ востребованности выпускников;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического,
- ✓ библиотечно - информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Самообследование осуществлялось рабочей комиссией, утверждённой исполняющим обязанности директора школы Г.Н. Жиликовой (приказ от 27.01.2025 г. № 17).

Состав комиссии по самообследованию за 2024 год

Председатель комиссии: Заместитель директора по УВР Жиликова Г.Н.

Члены комиссии:

1. Заместитель директора по ВР Моргачева И.М.
2. Главный бухгалтер Астафьева Н.В.
3. Инспектор по кадрам Камынина Г.Н.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Количество детей в ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» в конце 2024 года составило 100 человек в возрасте от 7 до 19 лет, обучающихся в 12 классах-комплектах; 3 воспитанника обучались на дому.

Характеристика контингента обучающихся ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны»

Все обучающиеся школы-интерната имеют статус ОВЗ, из них детей-инвалидов – 35, инвалидов - 11.

Контингент обучающихся в 2024 учебном году по классам

Класс	Общее количество обучающихся	Обучаются на дому
1	2	-
2	4	-

3	7	-
4	8	-
5	12	1
6а	7	-
6б	5	-
8	11	-
9	14	2
10а	9	-
10б	10	-
12	11	-
Всего:	100	3

Педагогический коллектив школы-интерната ориентирован на социализацию обучающегося, воспитанника, развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение.

В учебном процессе традиционно осуществлялся личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход. Обучающимся предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 школа-интернат использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026](#) (далее — ФАООП УО).

Педагоги разработали адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана, также программы внеурочной деятельности, которые были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора школы - интерната.

С октября 2024 года ведется профессиональное обучение по профессиям:

«Швея» 2-го разряда;

«Обувщик по ремонту обуви» 2-го разряда;

«Уборщик служебных помещений» 2-го разряда;

«Столяр строительный» 2-го разряда.

Учебный план школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, является важнейшим нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Учебный план школы - интерната на 2024 учебный год рассмотрен на педагогическом совете и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, время на внеурочную деятельность.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 6-12 классов делились на 2 подгруппы. Основной задачей углубленной трудовой подготовки обучающихся в школе-интернате является формирование-воспитанникам определенной системы знаний по тому или иному виду труда и формирование соответствующих профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание ряда нравственных, личностных качеств, обеспечивающих подлинное, достаточно успешное включение их в производительный труд.

По окончании учебного года обучающиеся 12 класса сдали экзамен по профессионально - трудовому обучению и получили документ установленного образца об обучении.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут на одного ученика.

Выводы:

В течение 2024 года образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с федеральным учебным планом, федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» является создание условий для личностного развития воспитанников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально-значимых отношений воспитанников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении воспитанниками опыта осуществления социально - значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Коллектив воспитателей реализует цель через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, развивать и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного и школьного актива, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизнедеятельности школы - интерната;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы, посещение достопримечательных мест родного края, социокультурных организаций и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения выпускников;
- развивать предметно - эстетическую среду школы - интерната и реализовывать ее воспитательный потенциал;
- организовывать работу с родителями (законными представителями), родственниками, направленную на совместное решение задач личностного развития воспитанников.

Воспитательная работа в группах осуществляется в рамках «вариативных» модулей программы воспитания: «Группы полного дня», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно - эстетической среды», «Детское общественное объединение».

Виды и формы воспитательной деятельности по модулям программы конкретизированы в календарных планах воспитателей, педагога - организатора, школьного объединения «Семья».

Модуль «**Группы полного дня**» был представлен 10 группами. Работа в них проводится в соответствии с программой воспитания школы, на основе календарно-тематического планирования на учебный год и режима дня воспитанников. За многолетнее существование организованных групп полного дня сложилась система воспитательной работы в группах. Элементом воспитательной системы являются внеклассные мероприятия, в основу их проведения положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитие определённых отношений к тому, что он осуществляет. Проводимые в течение месяца занятия объединяются общим тематическим содержанием и отрабатывают различные аспекты поведения: личностное развитие, охрану здоровья, развитие творческого воображения, трудовое воспитание, основы социализации и общения.

Тематика внеклассной работы:

Сентябрь: нравственно-правовое.

Октябрь: экологическое.

Ноябрь: экономическое.

Декабрь: творческое.

Январь: историко - краеведческое.

Февраль: патриотическое.

Март: эстетическое.

Апрель: здоровье и безопасность.

Май: нравственно-трудовое.

Планирование воспитательной работы в группах таким образом, позволяет создать периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия. Отчёт о проделанной работе по теме воспитатели представляют в виде открытого внеклассного занятия и общешкольного мероприятия в каникулярное время.

Модуль «**Ключевые общешкольные дела**»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Ответственный за проведение
1	Торжественная линейка	«День знаний», «День Победы», «Движение Первых», «Последний звонок»	Заместитель директора

2	Конкурс поделки	«Из детских рук частичка теплоты», «Подарок учителю своими руками», «Подарок для мамы своими руками», «Открытка для мамы», «Елка своими руками», «Елочная игрушка своими руками», «Вспомним осени волшебные моменты...»	Воспитатели
3	Конкурс рисунка, плаката	Рисунок асфальте «Пусть всегда будет МИР!», «Дорога БЕЗопасности», «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Стоп!ВИЧ, СПИД!», стенгазета-поздравление «Новый год стучится к нам!», «Война. Блокада. Жизнь», «Горячий снег Сталинграда», «Природа Крыма», «Мы выбираем здоровье», «Туберкулезу НЕТ!», «Мир космоса», «Берегите Землю!», «Как прекрасен этот мир», рисунок на асфальте «Дети рисуют Мир»	Воспитатели
4	Трудовые и экологические десанты	«Экодесант» на территорию сельского кладбища, «Экология дело каждого», «Чистый двор», «Чистое село», «Очистим Землю от мусора!», посадка деревьев в парке, заложенном в честь погибших воинов 112-й Башкирской дивизии, «Сад Памяти»	Актив ШО «Семья», воспитатели
5	Рабочие линейки	Подведение итогов работы за неделю. Награждение победителей конкурсов, соревнований.	Администрация
6	Операции и акции	«Мы за Мир! Мы против террора!», «Вы нам только шепните, мы на помощь придем!», «Попроси прощения у того, кого обидел», «Молодежь без ВИЧ!», «Пишу тебе, герой», «Стань Дедом Морозом», «Открытка солдату»,	Актив ШО «Семья», воспитатели

		«Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», Всероссийская акция «Классика Победы», «Мы вместе» -День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, «Из детских рук частичку теплоты» , «Обелиск», #ЩедрыйВторник.	
7	Соревнования	По пионерболу, теннису, шашкам, волейболу, турнир по шашкам, дружеские встречи по волейболу и шашкам (педагоги и воспитанники)	Педагог-организатор, ПДО
8	Тренировочно-конкурсные мероприятия	эвакуации при террористической угрозе и пожаре, спортивно-игровой квест «Здоровым быть здорово!», «Отжимайся за Победу!»	Воспитатели
9	Участие во внешкольных спортивных мероприятиях	Областные соревнования по шахматам, областная «Параспартакиада», областной фестиваль пешеходного туризма, областное первенство по настольному теннису, областной фестиваль по адаптивным видам спорта, областная Спартакиада ШСК, областные соревнования по легкой атлетике, областные соревнования по спортивному ориентированию, районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", областной фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Учитель физкультуры, педагог-организатор

10	Встречи с интересными людьми, экскурсии	Творческий коллектив «КСК», экскурсия в районный краеведческий музей «Мой край отеческий-моя глубинка», «Под крылом Альбатроса», БФ «Путь Детства», профком «НЛМК», встреча с сотрудниками ОПСП №8 с.Вторые Тербуны, праздничный концерт в МБУК «ПЦКиД» с.Вторые Тербуны, муниципальный слет РДДМ «Движение Первых», информационно-профилактические мероприятия «Внимание - дети!»: помощник судьи Тербунского районного суда Лапшина Вера Павловна и инспектор ДПС МО МВД России «Тербунский» Махров Алексей Дмитриевич, сотрудники Задонского участка центра ГИМС ГУ МЧС России по Липецкой области и МПСС №1 г., волонтерская организация "Союз Z", Ясаков Никита Васильевич - ветеран СВО, командир штурмовой роты, кавалер трех орденов Мужества, экскурсия на мемориал «Тербунский рубеж», АОО «Рафарма» -«Мечты сбываются», сотрудники редакции детского журнала "Золотой ключик"	Администрация, воспитатели
11	Праздники и памятные даты	«Добро пожаловать в школу», «День специалиста органов воспитательной работы», «Недели безопасности дорожного движения», «День воспитателя», «День учителя», "Осень Золотая", «День рождения», «День матери», музыкальная гостиная «Героям России посвящается», новогоднее представление «Операция «Ы» или Новогодние приключения», «Про мир и дом, где мы	Актив ШО «Семья», воспитатели

		живем», «Мы этой памяти верны», День защитника Отечества», «Масленица», «От все души», «Прилетайте, птицы!», митинг у памятника погибших воинов в с.Вторые Тербуны, «В словах и музыке единая душа», «Выпускной вечер»	
12	Конкурсные программы	«Осенины», «Единая Россия-сильная Россия!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Спорт и жизнь». «Лучшее украшение класса», «На старт! Внимание! Новый Год!», «Зарница», «А ну-ка, мальчики!», «Идет солдат по городу», «Угадай мелодию», А ну-ка, девочки!», «Синицы-озорницы и другие птицы», «Здоровым быть здорово!», «Мама,папа, я-спортивная семья!», «Мир космоса», первенство школы по спортивному ориентированию «Вперед! К звездам!», «Песни, рожденные сердцем», «Нам песня строить и жить помогает»	Актив ШО «Семья», воспитатели
13	Участие в районных, областных, всероссийских мероприятиях	Областной конкурс «Удивительные уголки природы на Липецкой земле», фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы», районный и областной конкурс «Хрустальная нота», областной конкур рисунка и фото «С юбилеем, край родной!» III Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия Искусства», областной фестиваль «Созвездие», Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь», I и II этап VIII Всероссийского героико-	Воспитатели

		<p>патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», областной конкурсе рисунка «ДОРОГОЮ ДОБРА» Всероссийском конкурсе "Для чего я помню третье сентября", Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященная 225-летию со Дня рождения А. С. Пушкина, Всероссийская акция по сбору макулатуры "БумБатл", областной фестиваль творчества детей и молодежи «Без границ», областной инклюзивный конкурс «ГоризонТы», областная акция по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, областной конкурс «Доброволец года», областная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет», II Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль исполнительских искусств "Новогодняя палитра талантов", Всероссийский детский конкурс елочных игрушек «Чудо на ветках», областной эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы», областной конкурс на знание государственных символов Российской Федерации и региональных символов Липецкой области, Всероссийский фестиваль «Талантливая Россия»</p>	
--	--	--	--

Указанные формы и методы работы педагогов по различным направлениям воспитательной работы - это лишь часть их деятельности, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у воспитанников систему ценностных отношений. Педагоги планируют свою работу с детьми так, чтобы вовлечь

ребенка в разнообразные виды деятельности, включить различные анализаторы, разные стороны личности ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, поведенческую). Это ежедневная постоянная работа, но именно эта работа является доминирующей в вопросе социализации детей.

Активность воспитанников в КТД

Наименование мероприятия	Группы									
	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	6 гр	7 гр	8 гр	9 гр	10 гр
К-во воспитанников в группе	8	9	9	10	9	10	12	10	11	7
Всего участников	196	228	474	154	232	240	145	84	298	184
Коэффициент участия (в процентах)	24	25	53	15	26	24	12	8	27	26

Анализ социальной активности групп за учебный год показывает, что самыми активными участниками общешкольных, районных, областных и Всероссийских мероприятий являлись воспитанники 3 группы (воспитатели Саввина Н.Н., Ульшина И.Л.) и 9 группы (воспитатели Юрьева Л., Белоглазова Н.И.). Хорошие показатели активности в 10 группе (воспитатели Болдырева Т.Н., Ульшина Н.И.) и в 5 группе (воспитатели Ерохина Т.Е., Ульшина Е.Н.). Самыми неактивными были ребята 8 группы (воспитатели Володин И.А., Бельских Е.А.) и воспитанники 4 группы (воспитатели Назарова А.Н., Болгова Л.А.).

Участие в мероприятиях. Достижения.

Воспитатели групп организуют участие воспитанников в районных, областных и всероссийских соревнованиях, конкурсах детского творчества и организовано онлайн-участие в Международных, Всероссийских, региональных проектах.

Учебный год	Участие в мероприятиях					
	Районные		Областные		Международные и Всероссийские	
	Всего	Победителей и призеров	Всего	Победителей и призеров	Всего	Победителей и призеров
2021-2022	31	7	266	39	155	2
2022-2023	120	34	716	174	321	0
2023-2024	48	22	540	145	232	5

Заметно снизилась активность воспитанников по участию во внешкольных мероприятиях. Снижение активности

связано с недостатком опыта работы у педагога-организатора и отсутствием в школе музыкального руководителя.

Занятость воспитанников.

В школе-интернате создаются условия для возможности воспитанников проявить себя, осуществлять творческую инициативу: пополняется материальная база, организуются творческие конкурсы, соревнования.

а) кружковая работа

В 2024 году дополнительное образование на основе договоров о сотрудничестве было представлено кружками областных центров дополнительного образования. ГБУ ДО ЦДО «Эко Мир» ЛО: «Юный садовод», «Школьное лесничество», «Юный эколог» - педагог Абинякин В.С.; «Растениеводство»-педагог Моргачева К.Ю.; «Юный биолог» - педагог Титарекко Г.Н.. ГБУ ДО «СТЦ ЛО»: «Шашки» - педагог Трунов Э.В.; «Волейбол» - педагог Семенов П.В.. ОБУ «ОСАШ»: «Теннис» - педагог Трунов Э.В.

Дополнительное развитие своих способностей воспитанники получали на занятиях ПДО Пилипенко М.Н. по вокальному пению, на занятиях воспитателя Минаевой О.П. по хореографическому искусству. Также большую работу по развитию творческих способностей проводили педагоги: Белоглазова Н.И., Болдырева Т.Н., Ерохина Т.Е., Ульшина Е.Н., Руднева Е.В., Ульшина И.Л., Саввина Н.Н., Ртищева И.Н., Колпакова Е.Н., Гулевская В.Н.. Охват воспитанников дополнительным образованием составил 100%.

б) взаимодействие с социумом

Низкий уровень общей культуры воспитанников поставил перед педагогами задачу художественно-эстетического развития обучающихся, выявления творческих способностей, наклонностей, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность на уроках и вне урока, организацию посещений культурно-развлекательных учреждений. В школе-интернате хорошо поставлена работа по взаимодействию воспитанников с межпоселенческим центром культуры и досуга с. Вторые Тербуны, КСК «Олимпийский» с. Тербуны. Воспитанники посещали ДК с.Вторые Тербуны, активно участвовали в поселенческих, районных, межмуниципальных и областных мероприятиях.

в) общественное объединение

Элементом ученического самоуправления являлось действующее в школе-интернате детско-юношеское объединение «Семья». Организацию деятельности объединения «Семья» осуществляла педагог-организатор Дорохина Г.В.. Актив объединения принимал участие в организации жизнедеятельности воспитанников школы-интерната. Работа самоуправления позволяла ребятам раскрыться, проявить себя, почувствовать себя нужным решить какие – либо важные для них вопросы. Целью организации являлось формирование у воспитанников активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, самостоятельности. Основопологающие направления работы объединения: нравственное, патриотическое, художественно – эстетическое, экологическое и трудовое. Не забыты разные традиционные школьные дела, календарные праздники, экологические акции, десанты. Члены организации принимали активное участие во всех общешкольных, областных и районных конкурсах. В течение года ребята являлись инициаторами и участниками проведения рейдов, акций, 8-12 классы осуществляли дежурство по школе, оформляли тематические газеты, стенды. Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» работало по плану. Ряды движения не пополнились за учебный год.

За второе полугодие 2024 года снизился показатель правонарушений воспитанников и самовольных уходов из школы.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственно управление школой - интернатом осуществляет директор, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора школы - интерната не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы - интерната, не входящие в компетенции педагогического совета и собрания трудового коллектива. Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Попечительский	Орган, который стремится обеспечить наилучший учёт интересов заинтересованных сторон

<p>совет</p>	<p>при принятии всех типов управленческих решений. Попечительский совет Учреждения - это коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и Учреждения.</p> <p>В компетенцию попечительского совета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения содействие совершенствованию материально – технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории рассмотрение других вопросов, связанных с развитием Учреждения
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано методических объединения:

- учителей начальных классов, русского языка и математики;
- классных руководителей;
- учителей педагогического сообщества;
- учителей трудового обучения;
- специалистов службы сопровождения;
- воспитателей младших групп;
- воспитателей старших групп.

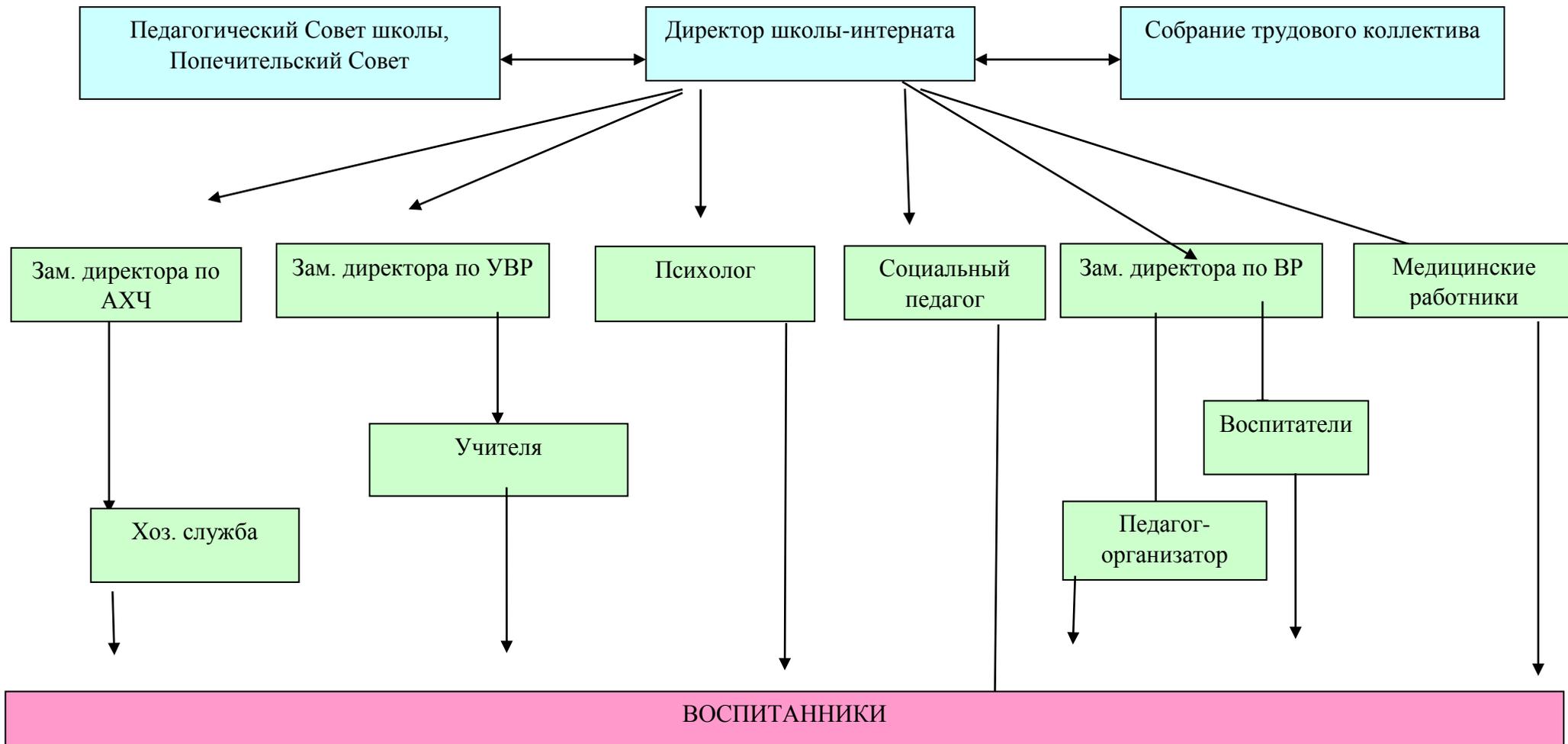
Выводы: Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Сведения об административных работниках

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
--------------------	-----------	---	------------------------------------

Требунских Константин Иванович	Директор	Высшее, учитель технологии и предпринимательства, 25 лет	8 лет
Жилякова Галина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, учитель-логопед, 23 года	4 года
Моргачева Ирина Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, учитель географии, олигофрено-педагог, 36 лет	19 лет

Структурная схема организации.



Сведения о численности, структуре и составе работников ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» на 2024 учебный год

Численность работников списочного состава	Всего	Образование			Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Всего:	93	52	20	21	46	6	6	35
Руководящие работники: директор, заместители директора	4	4			4			
Учителя	21	21			20	1		
Воспитатели	19	15	4		14	2	3	
Социальный педагог	2	2					2	
Педагог-психолог	2	2			1			1
Учитель-логопед	1	1			1			
Учитель-дефектолог	2	2				2		
Педагог-библиотекарь	1	1					1	
Учебно-вспомогательный персонал	6		5	1				6
Иной персонал	35	4	11	20	6	1		28

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образования в школе-интернате осуществлялась на основе мониторинга образовательных результатов, обеспечивающего объективное информационное отражение состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	4	57	2	29	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	2	20	2	20						
Итого	26	26	100	8	33	6	24	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2023 был 25%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1 % (в 2023 — 25 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0
5б (2 вариант)	5		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0
9а	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0

96	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	11	20	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2023 был 20 %), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 10 процентов (в 2023 — 16%).

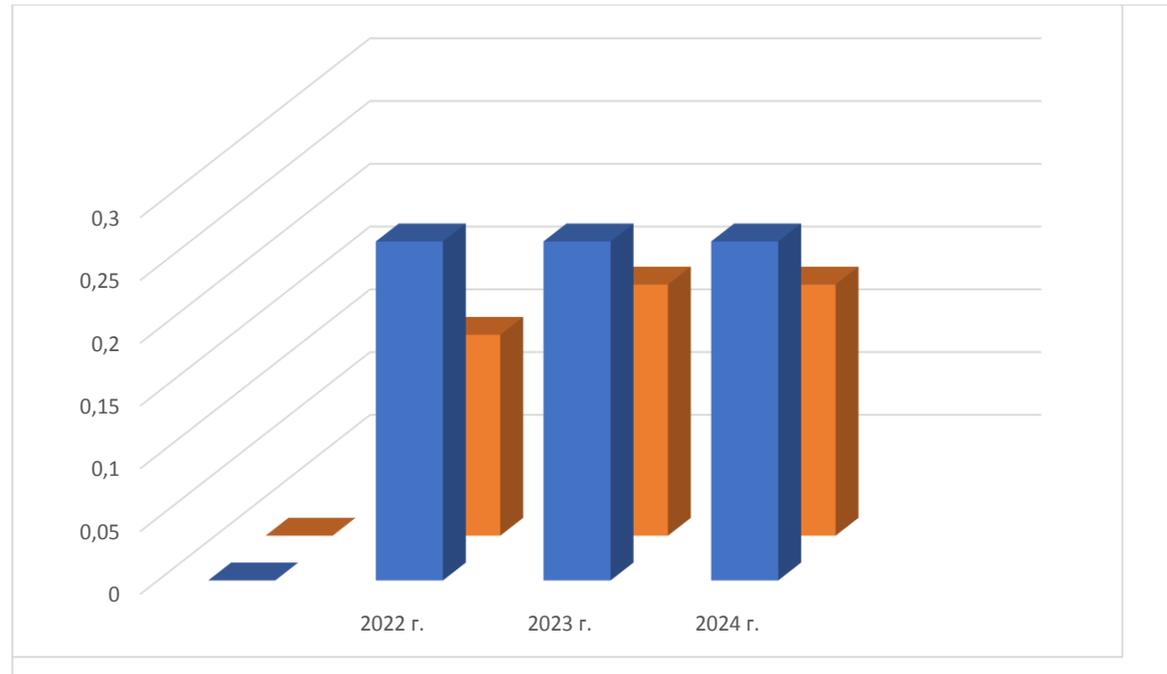
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11, 12 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
11	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
12	7	7	100	2	29	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	19	19	100	5	27	3	19	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались прежними (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 27 %), процент обучающихся, окончивших на «5», также остался прежним (в 2023 было 19 %).

Мониторинг успеваемости и качества знаний



Синий цвет – успеваемость

Красный цвет – качество знаний

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Классы	Уровень освоения АООП	Процент выполнения по итогам года
1 - 4	100%	100%
5 - 9	100%	100%
10 - 12	100%	100%

4. Оценка организации учебного процесса

График работы учреждения

Режим работы ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны», длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом ОО, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Регламентирование образовательного процесса на 2023/2024 учебный год

- 1. Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену.
- 2. Продолжительность учебных и каникулярных периодов:**

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Кол-во учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
1 класс				
I	01/09/2023	27/10/2023	8	39
II	06/11/2023	29/12/2023	8	39
III	11/01/2024	22/03/2024	10	45
IV	01/04/2024	22/05/2024	7	36
Итого в уч. г.			33	159
2 - 11 классы				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	01/09/2023	27/10/2023	8	39
II	06/11/2023	29/12/2023	8	39

III	11/01/2024	22/03/2024	10	50
IV	01/04/2024	28/05/2024	9	39
Итого в уч. г.			34	167
9,12 классы				
Четверть	Дата (число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
I	01/09/2023	27/10/2023	8	39
II	06/11/2023	29/12/2023	8	39
III	11/01/2024	22/03/2024	10	50
IV	01/04/2024	22/05/2024	7	36
Итого в уч. г.			33	164

\

Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	10.01.2024	12
Дополнительные каникулы	12.02.2024	18.02.2024	7
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	23.05.2024	31.08.2024	101
Итого:			138

2 - 11 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	10.01.2024	12
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9

Летние каникулы	30.05.2024	31.08.2024	94
Итого:			124

9,12 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	10.01.2024	12
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	23.05.2024	31.08.2024	101
Итого:			131

Количество классов - комплектов:

- 1 класс – 1
- 2 класс -1
- 3 класс -1
- 4 класс - 1
- 5 класс - 2
- 7 класс – 1
- 8 класс - 1
- 9 класс -2

11 класс - 1

12 класс – 1

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 22.05.2024 г (для 1 класса)

22.05.2024 г (для 9а,9б,12 классов)

29.05.2024 г (для 2,3,4,5а,5б,7,8,9а,9б,11 классов)

Начало учебных занятий: 9.00. часов

Окончание учебных занятий для 1 класса:

сентябрь – декабрь в 12.30. (1 день в 13.15) (продолжительность урока - 35 минут);

январь – май в 12.50. (1 день в 13.40.) (продолжительность урока – 40 минут).

Окончание учебных занятий для 2-4 классов: в 13.20. (2 дня в неделю 12.30.) – (продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 5-х классов: в 14.10. (1 день в неделю 13.20.)

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 6 класса: в 14.10.

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 7 класса: в 14.10. (2 дня в неделю в 15.00) (продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 8 класса: в 15.00. (2 дня в неделю в 14.10)

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 9 класса: в 15.00. (2 дня в неделю в 14.10)

(продолжительность урока 40 минут).

Окончание учебных занятий для 10-12 классов: в 15.00. (1 день в неделю в 14.10.) (продолжительность урока 40 минут).

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Количество учебных дней в неделю: 5

Начальное общее образование - 5 дней (1-4 классы)

Основное общее образование – 5 дней (5-9 классы)

Классы с углубленной трудовой подготовкой – 5 дней
(11-12 классы)

Расписание звонков:

Класс	Понедельник-пятница	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
Классы начального общего образования (1 класс)	1 урок 9.00. - 9.35. 2 урок 9.45. -10.20. 3 урок 11.00.- 11.35. 4 урок 11.55.-12.30. 5 урок 12.40. -13.15.	35 минут (сентябрь – декабрь) 1-2 четверти	После 1,4,5 урока- 10 минут, после 2 урока динамическая пауза 40 минут, после 3 урока 20 минут.
	1 урок 9.00 - 9.40. 2 урок 9.50 -10.30. 3 урок 11.10- 11.50. 4 урок 12.10-12.50 5 урок 13.00 -13.40	40 минут (январь-май) 3-4 четверти	
Классы начального общего образования (2,3,4 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50- 12.30. 5 урок 12.40 -13.20.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5 уроков – 10 минут
Классы основного общего образования (6,7,8 классы)	1 урок 9.00. - 9.40. 2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50.- 12.30. 5 урок 12.40. -13.20. 6 урок 13.30.-14.10. 7 урок 14.20. – 15.00.	40 минут в течение учебного года	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут
Классы с	1 урок 9.00. - 9.40.	40 минут в течение	После 2,3 уроков – 20 минут, а после 1,4,5,6,7 уроков – 10 минут

углубленной трудовой подготовкой (10-12 классы)	2 урок 9.50. -10.30. 3 урок 10.50.- 11.30. 4 урок 11.50.- 12.30. 5 урок 12.40. -13.20. 6 урок 13.30.-14.10. 7 урок 14.20. – 15.00.	учебного года		
Самоподготовка				
2,3,4	16.00-16.40. 17.00.-17.40.	40 минут	20 минут	
6,7,8	16.00-16.40, 17.00-17.40	40 минут	20 минут	
10-12	16.00-16.40, 16.50.-17.30.	40 минут	10 минут	
Коррекционно – развивающая область, внеурочная деятельность				
1 клас с	1 полугодие	12.40.-13.15. 16.00.-16.35. 16.55.-17-30	35 минут	20 минут
	2 полугодие	12.40.-13.20. 16.00. – 16.40. 17.00 – 17.40.	40 минут	20 минут
2,3,4 классы	12.40.-13.20. 13.30.-14.10. 16.00. – 16.40. 17.00 – 17.40.	40 минут	20 минут	
Внеклассное занятие				
1,2,3,4,6,7,8,	18.00.-18.30.	30 минут		

10,11,12 классы			
--------------------	--	--	--

Максимальная нагрузка обучающихся

Классы	1	2	3	5	6	7	9	10	11	12
Максимальная нагрузка	21	23	23	29	30	30	30	30	30	30

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с УО.

Во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность, самоподготовка обучающихся, занятия коррекционной направленности, кружковая деятельность, а также различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу и т.д.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия, кружковая работа осуществляются в течение недели по утвержденному расписанию.

Учебный план

Учебный план школы-интерната направлен на достижение цели - оказание помощи в реализации права на образование детей и решение основных задач: создание оптимальных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; освоение образовательных программ. Таким образом, приоритетными направлениями в работе являются: социальная адаптация и интеграция обучающихся в обществе; формирование устойчивого

нравственного поведения обучающихся; укрепление здоровья воспитанников; повышение качества образования. Учебный процесс имел четкое планирование, был обеспечен всеми имеющимися образовательными программами, учебниками, укомплектован стабильными педагогическими кадрами.

Учебные планы школы - интерната на 2023-2024 учебный год сохраняют в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным, определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024 году в школе-интернате продолжается работа, направленная на усиление патриотического воспитания обучающихся. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Продолжилось знакомство с циклом внеурочных занятий «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, целью которых является формирование взглядов, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей. Занятия проводили классные руководители. Перед проведением «Разговоров о важном» проводилась церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ. Флаг поднимали лучшие ученики школы-интерната.

С сентября 2023 года в школе-интернате каждый четверг проводится профориентационный урок в 7-12 классах «Россия – мои горизонты», нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий.

Результаты итоговой аттестации (экзаменов) выпускников

Одним из показателей работы является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ показывает то, что обучающиеся получили достаточно хорошие знания и умения по углубленной трудовой подготовке.

В школе-интернате проводились педсоветы, совещания, заседания МО, заседания школьного ПП консилиума, собеседования с выпускниками специалистов школы - интерната, родительские собрания, классные часы, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации обучающихся: разработан учителями 9, 12 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, подготовлены мастерские, материально - техническая база, методическое сопровождение и т.д.

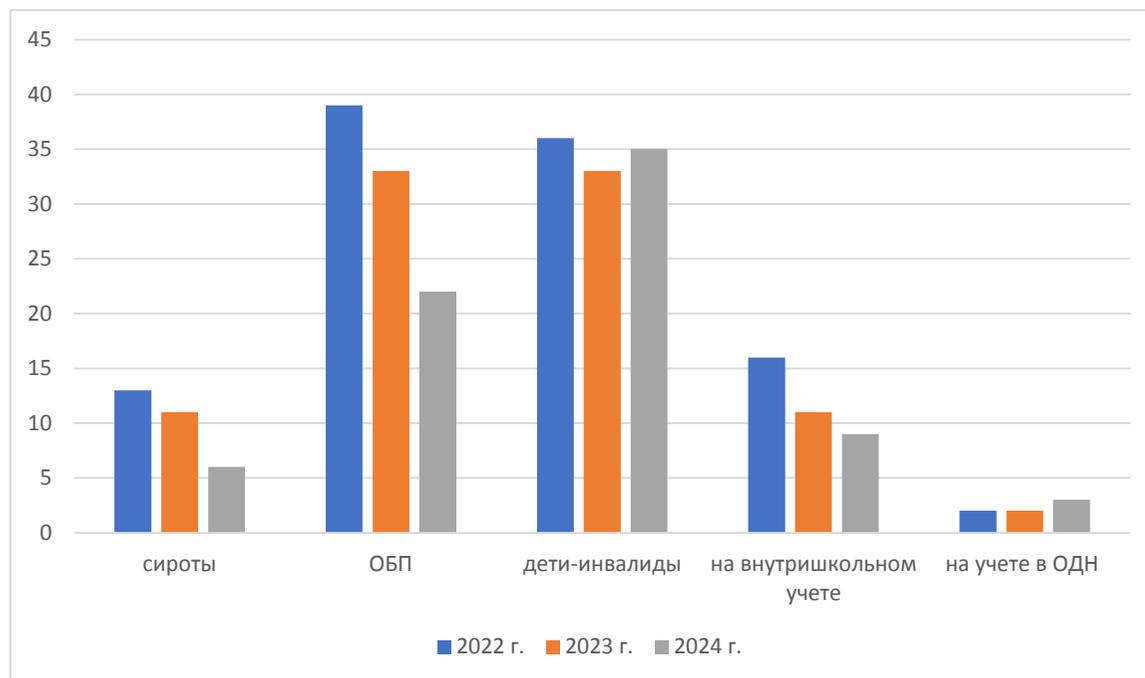
Итоговая аттестация обучающихся 12 класса прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационной комиссии.

Учебный год	Профиль	Класс	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, сдавших экзамены на «3»	% Качества знаний	% Успеваемости
2023-2024 г.	Уборщик служебных помещений	12	4	4	-	100%	100%
	Слесарное дело	12	3	3	-	100%	100%

5. Оценка востребованности выпускников

Социальный паспорт школы-интерната

Категория	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего воспитанников.	113	104	100
Из них: сирот	13	11	6
Детей, лишенных родительского попечения.	39	33	22
Детей-инвалидов	36	33	35
Количество воспитанников, состоящих на учете в ОДН ОМВД с. Тербуны	2	2	3
Количество воспитанников, состоящих на внутришкольном контроле.	16	11	9
Количество воспитанников, возвращенных или переданных в семьи граждан	0	6	0



Результаты мониторинга уровня социализации воспитанников.

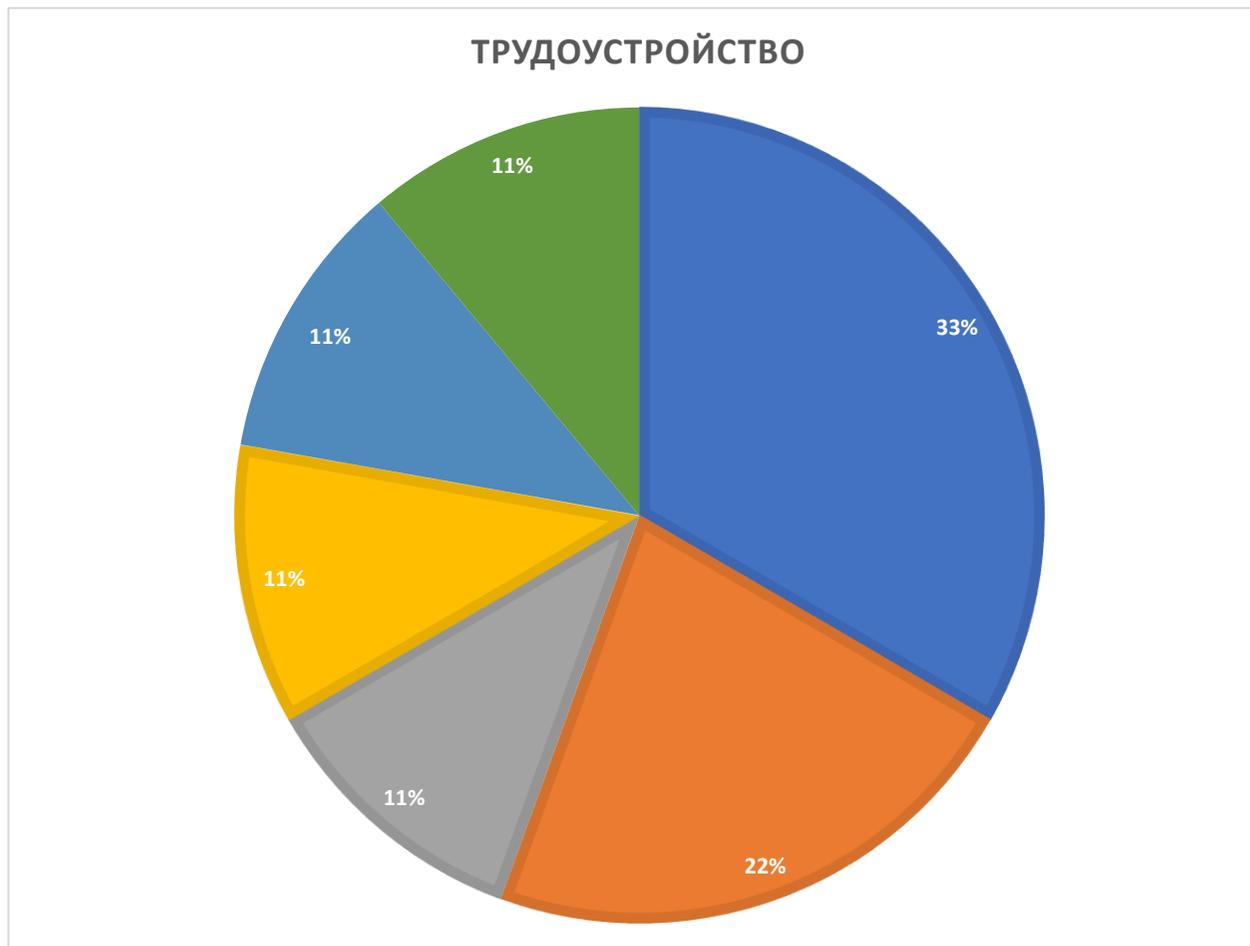
Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Санитарно-гигиенические навыки	89,2%	90,2%	93,0%

Личностное развитие	87,7%	87,9%	77,8%
Межличностные отношения	81,8%	81,8%	77,8%
Профессиональная ориентация	100%	100%	100%

Трудоустройство выпускников 2024 года

Год	Куда пошли учиться	Количество выпускников
2024 год	ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум»	3
	ГОбПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум с. Тербуны»	2
	ГОбПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий»	1
	ГОбПОУ «Грязинский технический техникум»	1

	ГОбПОУ «Октябрьское техническое училище»	1
	ГОбПОУ Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум»	1
Всего выпускников:		9



ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум» – 33%;
ГОбПОУ «Конь-Колодецкий Аграрный техникум с. Тербуны» - 22 %;

ГОбПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий» - 11;

ГОбПОУ «Октябрьское техническое училище» - 11%;
ГОбПОУ «Грязинский технический техникум» - 11;
ГОбПОУ Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум» - 11.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 50 педагогических работников:

21 – учитель, 20 – воспитатель, 2 – социальный педагог, 2 – педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 2 – учитель дефектолог, 1- педагог-библиотекарь, 1 - педагог дополнительного образования; из них 3 - внутренних совместителя, 2- внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли: 6 человек — на высшую квалификационную категорию, 1- человек – на первую квалификационную категорию, 6 человек – профессиональную переподготовку, 50 - человек прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов – основной, 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов основной, 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических

кадров ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Вторые Тербуны» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5,4 процента. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 36% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка»	Крыцина Н.Е. Ульшина Е.А. Болгова О.Н. Моргачева Т.В. Гусева Л.Н.	Победитель, 2 место Победитель, 2 место Победитель, 3 место Победитель, 3 место Победитель, 3 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Крыцина Н.Е.	Победитель, 2 место
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Трунов Э.В. Болдырева Т.Н. Болгова О.Н. Болгова Е.Н. Рязанцева О.В. Семенов П.В.	Призер регионального этапа (1, 2 места в компетенции «Клининг»; 1, 2 места в компетенции «Ремонт обуви»)

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный этап XVIII международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	Ерохина Т.Е., Саввина Н.Н., Климова Н.Н.	Победитель, 3 место Победитель, 1 место Победитель, 3 место
Областной конкурс рисунков и фотографий «С юбилеем, край родной!»	8 воспитателей	Благодарственные письма
XIII Международный дистанционный конкурс-олимпиада «Старт» по истории	Моргачева К.Ю.	Диплом участника
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	Белоглазова Н.И. Минаева О.П.	1-е, 2-е, 3-е место в номинациях «Вокал», «Театр», «Хореография»
Онлайн-проект Минпросвещения «Педагогические династии России»	Рязанцева С.В. Ульшина Е.А. Астафьева Т.В. Болдырева Н.В. Кончагина С.В. Лихарева Н.Н.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Мост в будущее»	Белоглазова Н.И.	Участие

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Цель методической работы школы-интерната - оказание

действенной помощи учителям и воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогического коллектива и администрации школы-интерната. В школе-интернате работают 7 методических объединений: МО учителей начальных классов, русского языка и математики, МО учителей трудового обучения, МО учителей педагогического сообщества, МО специалистов службы сопровождения, МО классных руководителей, МО воспитателей младшей группы, МО воспитателей старшей группы. Каждое МО и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната. Свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа МО даёт возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Вывод:

1. Состав педагогических работников стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий квалификационным требованиям.
2. Работа по повышению квалификации педагогов в школе-интернате носит непрерывный характер: количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличивается.
3. Методическая работа способствует развитию учительского потенциала, повышению престижа профессии учителя.
4. План курсовой подготовки выполнен в полном объёме.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 14691 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 691 единиц в год;

объем учебного фонда — 5289 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1023	801
2	Методическая	1014	312
3	Художественная	9294	3578
4	Справочная	178	178
5	Брошюры, журналы	3078	3078
6	Медиатека	104	76

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 24 человека в день (2 класса по графику).

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Педагог-библиотекарь проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио - видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;
- создания и заполнения баз данных;
- наглядного представления и анализа данных;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, медиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудованы 12 учебных кабинетов, 8 мастерских, теплица, 2 кабинета СБО, спортивный зал, кабинет логопедии, сенсорную комнату для занятий с педагогом-психологом, кабинет социальных педагогов, творческую мастерскую, актовый зал, оборудованный музыкальный кабинет, медицинский блок с изолятором и стоматологическим кабинетом, банно – прачечный корпус. Помещения кабинетов и классных комнат разделены на зоны (учебная зона, зона отдыха, творческая зона, игровая зона – в начальных классах). Школа - интернат имеет 2 спальных корпуса с санитарными и душевыми комнатами, санузлами, благоустроенными спальнями. **Все школьные здания** находятся в хорошем состоянии, которое поддерживается своевременным, ежегодным ремонтом (школа-интернат функционирует в зданиях: учебный корпус - учебно-лабораторное двухэтажное здание общей площадью 1220,2 кв.м (постройка 1988 года), учебно-спальный корпус - жилищно-бытовое и учебно-лабораторное двухэтажное здание общей площадью 877,4 кв.м (капитальная реконструкция в 1989 году), здание медицинского блока, мастерских и учебных кабинетов общей площадью 329,5 кв.м (реконструкция 2002 года), спальный корпус с помещениями для проведения массовых общешкольных мероприятий - жилищно-бытовое двухэтажное здание общей площадью – 1270,0 кв.м (постройка 2007 года).

В 2022 году школа-интернат стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 29 ноутбуков, что позволило комплексно подойти к использованию новых технологий в образовательном процессе школы-интерната. Кроме того, в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» была обновлена материально-техническая база школы-интерната, в том числе установлено новое оборудование в столярной, швейной, штукатурной, обувной мастерских, чтобы обучающиеся могли успешно осваивать наиболее востребованные и доступные им профессии.

Оснащены современными комплексами и материалами кабинет логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната для успешной коррекционной работы, помощи в обучении и развитии. В целом грамотное использование и пополнение в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» современных средств обучения обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с УО;
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (индивидуальной траектории развития).
- расширение спектра изучения и освоения новых профессий в рамках реализации предметной области «Технология»: картонажно-переплетного дела, растениеводства, вышивание на швейной машине.

Важным является получение обучающимися не просто профессионально ориентированного образования, а основ рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства и использование инфраструктуры во внеурочное время как пространства для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

В образовательной организации созданы условия для дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью.

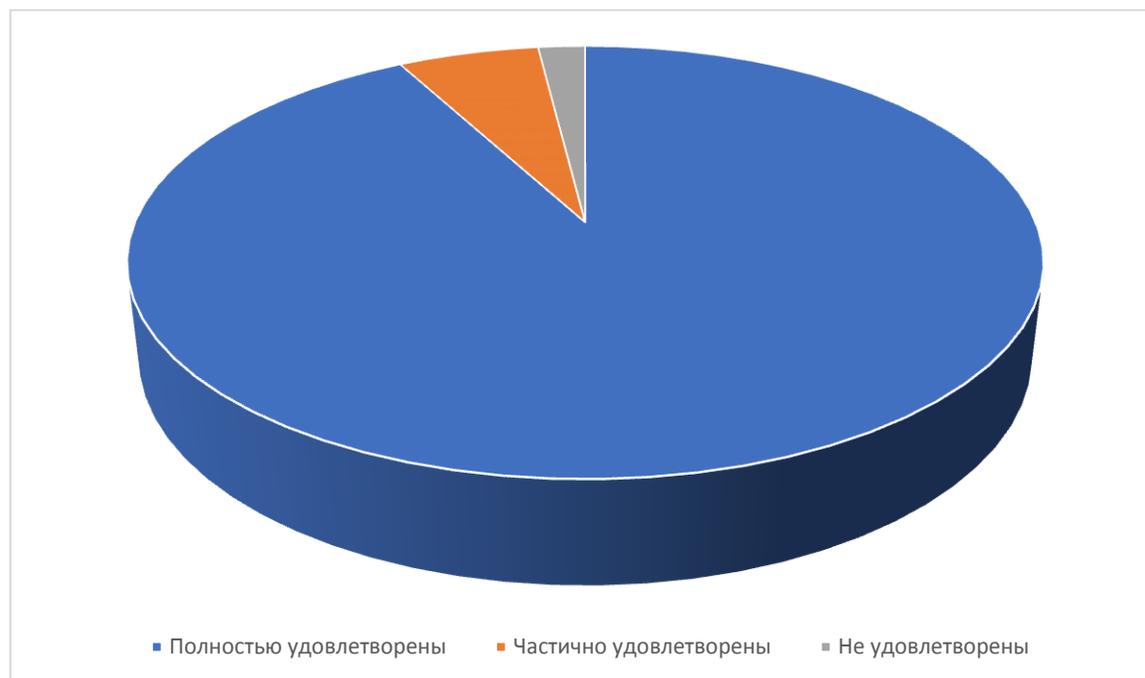
В 2024 году произведен ремонт фасада школы-интерната (облицовка керамо-гранитной плиткой с утеплением фасада), ремонт пола спортивного зала и системы отопления, замена напольного покрытия второго этажа учебного корпуса (керамической плиткой). Установлен забор по периметру школы в соответствии требованиям антитеррористической защищенности с автоматическими воротами и системой СКУД. Доустановлены камеры видеонаблюдения. Приобретена мебель в классные комнаты, стиральная машина промышленная, три морозильных камеры.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 29.03.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате — 93%, а количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 69%.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучением



Формы текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • творческие работы; • собеседование; • проверочная работа; • практическая работа; • контрольная работа; • различные виды диктантов; 	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование • устный экзамен; • тестирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • ведение тетрадей по предметам; • анализ текущей успеваемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ внеучебной активности учащихся; • участие в предметных неделях; • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	100
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по трудовому обучению	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		26 (26%)
— федерального уровня		7 (7%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		52
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		20

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		46 (49%)
— первой		6 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (3%)
— больше 30 лет		19 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		38 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,145
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе - интернате системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,3

Анализ указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.